

Acerca de	O.4 Marco de competencia del docente
Título del Proyecto	Sensibilidad a la diversidad sexual en la formación profesional en el ámbito social (SENSE)
Número de referencia	2018-1-NL01-KA202-038973
Fecha	01-12-2020
Versión / difusión	VERSIÓN FINAL
Pareja	DEFOIN
Autores	Juan Escalona Corral

Contenido

Introducción.....	3
Acerca de este marco.....	5
Competencias específicas para la promoción de la diversidad LGBTI en el aula	6
Habilidades de afrontamiento	6
Auto control	8
Conciencia de sí mismo.....	10
Autoestima.....	12
Auto confianza	14
Aceptar comentarios y críticas	17
Conciencia de la diversidad	18
Conciencia de respeto y dignidad	20
Respeto a los demás	22
Adaptable	24
Empatía	27
Referencias	30

Introducción

Este marco de competencias es el 4o Producto Intelectual del proyecto Diversidad Sexual en la Formación Profesional de Sensibilidad en el Dominio Social (SENSE) No. 2018-1-NL01-KA202-038973, y tiene como objetivo proponer un conjunto de competencias que son necesarias tanto para los estudiantes y docentes por la inclusión de la diversidad, tanto entre pares como con futuros clientes en su lugar de trabajo. El proyecto está coordinado por la organización Stitching Global Alliance for LGBTI Education (GALE) con sede en los Países Bajos. El proyecto cuenta además con la colaboración de las siguientes organizaciones europeas:

- Fondazione Centro Studi Villa Montesca (Italia)
- IIS Liceo Città di Pietro
- Formacion Para el Desarrollo e Insercion, Sociedad Limitada - DEFOIN (España)
- Organización Educativa Eurotraining (Grecia)
- ROC Van Amsterdam - ROCVA (Países Bajos)
- Foro Europeo de Educación y Formación Técnica y Profesional - EFVET (Bélgica)
- CESIE, centro europeo de estudios e iniciativas (Italia)
- Associazione Euroform (Italia)

Las sociedades y el mercado laboral están cambiando rápidamente y está claro que los estudiantes de FP necesitan cada vez más habilidades genéricas del siglo XXI para poder tener una oportunidad futura de trabajo en mercados cambiantes. La adquisición de estas competencias transversales clave es una prioridad importante en la estrategia europea de FP (ET2020).

El objetivo del marco es apoyar un diálogo centrado en cómo mejorar la calidad de la educación VET sobre sexualidad y diversidad, y comenzar un debate sobre cómo mejorar los requisitos formales de competencia de los estudiantes VET. Los socios de este proyecto confirman que los requisitos formales de competencia para los estudiantes de FP son diferentes en todos nuestros países y que hay margen de mejora. Además, un debate entre países y a nivel europeo será beneficioso para mejorar la respuesta europea a la intolerancia y promover

respuestas constructivas y profesionales a la intolerancia y la polarización.

La discusión sobre el marco sirve para:

1. Crear conciencia sobre las habilidades de diversidad 'profunda', incluida la sensibilidad a la diversidad sexual
2. Crear o fortalecer la necesidad de revisar los requisitos formales de competencia VET institucionales o nacionales para los estudiantes.
3. Apoyar el desarrollo de planes de estudio nuevos o adaptados para mejorar la educación de la diversidad en la EFP.
4. Apoyar el intercambio y profundizar el debate de experiencias, planes de estudio y marcos de competencias a nivel europeo.

La implementación y el trabajo de las habilidades descritas en este marco tiene dos resultados, a corto y largo plazo, y ambos afectan el aula y el entorno laboral donde los estudiantes de FP brindarán servicios a los clientes LGBTI. Los resultados son los siguientes:

- 1. Inclusión de estudiantes LGBTI en el aula:** Al plantear el tema de la diversidad sexual e implementar las herramientas propuestas en este marco, el aula se convertirá en un espacio más abierto donde los estudiantes LGBTI puedan sentirse seguros, promoviendo así su inclusión.
- 2. Respeto por la diversidad de clientes / usuarios LGBTI de las empresas donde trabajarán los estudiantes de FP.:** Cuando los estudiantes de FP se incorporan al mercado laboral; deberán brindar servicios a diversos clientes, y específicamente a los clientes LGBTI. Por ejemplo, mientras que estudios sobre “adultos mayores lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex (LGBTI) en cuidados residenciales señalan su discriminación, invisibilidad y el tabú de los estilos de vida LGBTI” (LEYERZAPF, VISSE, DE BEER & ABMA, 2016), un estudiante de FP que posea las competencias de diversidad descritas en este marco podrá brindar atención atendiendo las necesidades específicas de los usuarios LGBTI +.

Acerca de este marco

Este marco de competencias define las competencias que necesitan los docentes de Educación y Formación Profesional para poder plantear una discusión sobre temas LGBTI en el aula. Estas competencias se dividirán en interpersonales e intrapersonales.

Las competencias elegidas son en parte las mismas que se pueden encontrar en el Marco de Competencias de los Estudiantes, ya que creemos que los profesores necesitan tener este conjunto de competencias para poder transferirlas a sus estudiantes. Pero mientras que en el Marco de Competencias del Estudiante, el foco estuvo en cómo trabajar esas competencias en el contexto del aula, en este marco nos enfocaremos en las necesidades del docente que desea trabajar en esas competencias, especialmente si ese trabajo se basará sobre las actividades propuestas en el Marco de Competencias del Estudiante.

Para ello, incluiremos 3 apartados para cada una de las competencias: su definición, la relevancia para la promoción de la temática LGBTI en el aula de Educación y Formación Profesional y los conocimientos relacionados que necesita un docente para implementarlo en el aula. Este marco se puede utilizar como una herramienta adicional a la Formación Docente diseñada en este proyecto.

Uso del singular "ellos"

En este marco, usaremos el singular "ellos" como pronombre de género neutro en lugar del genérico "él". Lo hacemos para incluir tanto a las personas que pueden identificarse con los pronombres él o ella como a las que se identifican con una identidad no binaria. Usaremos las formas flexionadas para ellos (ellos, suyos y de ellos) excepto la forma reflexiva "ellos mismos", que aunque es gramaticalmente incorrecta, su uso se puede encontrar cuando "se usa intencionalmente para alguien cuyo pronombre preferido es ellos". ("Themselves", 2019) como es el caso en este marco

Competencias específicas para la promoción de la diversidad LGBTI en el aula

Habilidades de afrontamiento

Competencia intrapersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia significa que, al igual que los estudiantes, los profesores son capaces de realizar una serie de acciones, o un proceso de pensamiento utilizado para manejar una situación estresante o desagradable o para modificar la propia reacción ante tal situación. Por lo general, implica un enfoque consciente y directo de los problemas, en contraste con los mecanismos de defensa.

Habiendo alcanzado esta competencia:

- Reconocer los factores estresantes y sus fuentes.
- Aplicar estrategias adecuadas para lidiar con los factores estresantes (por ejemplo, pensamiento positivo, adoptar un punto de vista objetivo en lugar de una perspectiva personal, anticipar el factor estresante y reaccionar de manera mesurada, desarrollar una red de apoyo social, aprender a comunicar sus emociones, ser físicamente activo, etc. .)
- Ser capaz de decidir si abordar directamente el factor estresante o, alternativamente, lidiar con los sentimientos que genera.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

- Tenga en cuenta los factores que posiblemente limiten las habilidades de afrontamiento de los estudiantes LGBTI y cisgénero / heterosexuales
- Crear un entorno de aprendizaje seguro en el aula.
- Fomentar y apoyar el aprendizaje de habilidades de afrontamiento positivas para reemplazar los mecanismos de defensa inmaduros (Lewis & White, 2009)

Relevancia

Cuando alguien se encuentra en una situación estresante, existe una mayor probabilidad de que esa persona actúe de forma agresiva, a menudo desviando su ira (Linsky, Bachman & Straus, 1995), lo que puede llevar a comportamientos de odio hacia aquellos que se apartan de la normativa. Ser capaz de usar habilidades de afrontamiento puede ayudarnos a manejar situaciones estresantes que pueden surgir de la discusión sobre la diversidad LGBTI.

Conocimientos relacionados

La discriminación de los estudiantes LGBTI puede tener las siguientes consecuencias que debemos tratar de evitar.

		Intimidación en la escuela% (n)	No intimidado en la escuela% (n)
Autolesiones	sí	56,5% (178)	44,4% (164)
	No	43,5% (137)	55,6% (205)
Alguna vez pensaste seriamente en terminar con tu propia vida	sí	76,2% (237)	58,6% (212)
	No	23,8% (74)	41,4% (150)
Alguna vez trataste seriamente de quitarte la vida	sí	36,3% (113)	17,6% (64)
	No	63,7% (198)	82,4% (299)

Fuente: Higgins et al, 2016

Auto control

Competencia intrapersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia significa que los profesores pueden ayudar a los estudiantes a gestionar sus propias emociones y acciones de forma consciente.

Es la capacidad de estar al mando de la propia conducta (abierta, encubierta, emocional o física) y de restringir o inhibir los propios impulsos.

Tener esta competencia significa que ellos:

- Son conscientes de los riesgos y consecuencias negativas que pueden derivarse de la realización de conductas nocivas.
- Incrementar su compromiso como persona
- Son capaces de transformar objetivos abstractos en pequeñas etapas o tareas que deben cumplir.
- Son capaces de modificar sus impulsos y actuar de acuerdo con lo que saben que deben hacer.
- Entrena su memoria para repetir acciones.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

- Ser capaz de ayudar al alumno a reconocer sus sentimientos y cómo estos impactan en su desempeño profesional.
- Ser capaz de facilitar actividades de clase en las que los estudiantes puedan aprender a experimentar con el autocontrol, como juegos y juegos de roles.

Ser capaz de ayudar a los alumnos a afrontar adecuadamente las tensiones que puedan existir entre la cultura de la calle, la cultura del hogar, la cultura escolar y las futuras demandas profesionales.

Relevancia

A veces, a los maestros les resulta difícil tratar con estudiantes que traen una cultura de la calle a la escuela (Redde et al, 2009), y al mencionar la diversidad LGBTI, algunos estudiantes pueden experimentar fuertes reacciones. Los estudiantes pueden tener reacciones fuertes y violentas a la diversidad, y necesitamos tener autocontrol para lidiar con ellos de una manera apropiada y efectiva.

Conocimientos relacionados

Hay dos formas posibles en las que las personas pueden reaccionar cuando alguien se desvía de la norma. Cuando las personas se sienten incómodas, experimentan la respuesta de "lucha o huida":

- Cuando “pelean”, su primer impulso es ir en contra de quien se desvía de la norma, es una respuesta agresiva.
- “Huir” es, en cambio, apartarse de ella, ignorar y no reconocer esa realidad.

Se trata de respuestas precognitivas que han “evolucionado como un mecanismo de supervivencia, permitiendo que las personas y otros mamíferos reaccionen rápidamente a situaciones que amenazan la vida” (Comprensión de la respuesta al estrés - Harvard Health, 2011). Como profesores, debemos ser capaces de lidiar siempre directamente con tales emociones dándoles espacio pero sin juzgarlas.

Si ignoramos estas emociones, de hecho las estamos validando. GALE etiqueta esas actitudes como un helado Magnum, con emociones congeladas en el interior y argumentos cognitivos como una capa de chocolate que cubre las emociones. Si bien el camino más fácil es lidiar con los argumentos e ignorar las emociones, la herramienta más eficaz para acabar con la discriminación es reconocer y trabajar con estas emociones en el aula.



How does social exclusion work?

1. Don't deviate from your peer group; if you have to, keep it private or hidden
2. Naturally, there are only men and women, so men should be warriors and women should be caring
3. Everybody wants a romantic, everlasting, monogamous relationship and children
4. Everybody will be treated as heterosexual unless proven otherwise



(GALE, sf)

Conciencia de sí mismo

Competencia intrapersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia puede ayudar a los estudiantes y profesores a comprender su lugar / papel en el entorno de vida en comparación con otros, así como a comprender lo que sienten en un momento dado.

Esta competencia es extremadamente importante para los profesores, ya que son modelos implícitos en el entorno de aprendizaje y tener una buena competencia puede ayudarlos a transferir tanto esta como otras competencias a sus estudiantes.

Tener esta competencia significa que ellos:

- Demostrar la capacidad de identificar claramente sus habilidades, valores, intereses y fortalezas / debilidades / oportunidades centrales;
- Juzgar con precisión su propio desempeño y comportamiento;
- Comprender a otras personas, cómo las perciben, su emoción, actitud e identidad, y sus respuestas a ellas;
- Reconocer sus propias competencias, sentimientos y actitudes incluso sin reconocimiento externo.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

- Atrévase a mostrar a los estudiantes que ellos mismos a veces también dudan de los valores, las normas y las opciones; que no solo eres "el experto objetivo" en todo
- Muestre cómo luchan por una mayor conciencia de sí mismos

Pon a prueba su autoconciencia en diálogo con otros, incluso con los estudiantes.

Relevancia

Sea consciente de lo que sabe sobre LGBTI. A veces, es posible que le hagan preguntas para las que quizás no sepa la respuesta. Cuando eso suceda, es mejor decir abiertamente "Todavía no lo sé, pero lo investigaré y me pondré en contacto contigo" en lugar de dar respuestas incorrectas o vagas. Hay muchos recursos abiertos en línea donde puede obtener la información solicitada por los estudiantes.

Conocimientos relacionados

El Glosario It Gets Better Project LGBTIQ + recopila la definición de los principales términos LGBTI, incluidos los siguientes:

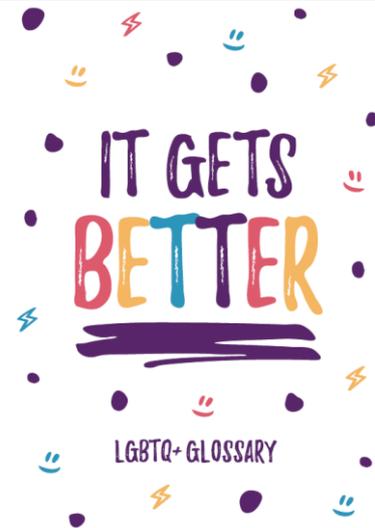
“Expresión de género (GE). Las manifestaciones externas del género, expresadas a través de cosas como nombres, pronombres, ropa, cortes de pelo, comportamiento, voz, características corporales y más.

Identidad de género (IG). El sentido de género interno y profundamente arraigado de uno. Algunas personas se identifican completamente con el género que se les asignó al nacer (generalmente masculino o femenino), mientras que otras pueden identificarse solo con una parte de ese género, o no identificarse en absoluto. Algunas personas se identifican completamente con otro género. A diferencia de la expresión de género, la identidad de género no es visible para los demás.

Sexo (S). Al nacer, a los bebés comúnmente se les asigna un sexo. Esto generalmente se basa en la apariencia de su anatomía externa y, a menudo, se confunde con el género. Sin embargo, el sexo de una persona es en realidad una combinación de características corporales que incluyen cromosomas, hormonas, órganos reproductores internos y externos y características sexuales secundarias. Como resultado, hay muchos más sexos que solo masculino y femenino, al igual que hay muchos más géneros que solo masculino y femenino.

Orientación sexual (SO). El deseo que uno tiene de tener relaciones emocionales, románticas y / o sexuales con otros en función de su expresión de género, identidad de género y / o sexo. Muchas personas optan por etiquetar su orientación sexual, mientras que otras no ". **(It Gets Better Project, 2019)**

Se puede acceder y descargar el glosario completo de forma gratuita en <https://itgetsbetter.org/blog/lesson/glossary/> donde puede encontrar recursos y videos adicionales que explican cada uno de los términos clave.



Autoestima

Competencia intrapersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia significa que los estudiantes son conscientes y creen en sus propias habilidades y valores personales, y que el maestro lo modela y ayuda a los estudiantes a desarrollar su autoestima.

Es la capacidad de identificar y ser consciente de sus potenciales, además de ser constructivo sobre sus limitaciones.

Cualquiera que tenga más autoestima y esté más en paz consigo mismo es menos probable que adopte una conducta defensiva inapropiada contra lo que es diferente a ellos.

Tener esta competencia significa que ellos:

- Son capaces de tener una actitud positiva sobre sí mismos.
- Son capaces de decir que no
- Son capaces de ver las fortalezas y debilidades generales y aceptarlas de manera positiva.
- Son capaces de expresar sus necesidades.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

- Prepárese para las preguntas abiertas o incluso groseras de los estudiantes, y para pensar cómo lidiarán con esto
- Sepa cuándo los estudiantes LGBTI necesitan apoyo "normal" o cuándo necesitan ser referidos porque los desafíos que enfrentan deben considerarse "complicados"
- Saber cómo dirigirse a los estudiantes que ocultan su orientación sexual o identidad de género.
- Saber cómo entrenar a los estudiantes LGBTI de una manera sensible hacia una mayor autoestima, cuando sea necesario
- Saber cómo entrenar a estudiantes cisgénero y heterosexuales que se sienten amenazados por la diversidad

Relevancia

Los docentes pueden tener una baja autoestima por "falta de apoyo de los padres, escaso o falta de apoyo administrativo, y levantamiento de aulas ingobernables por el comportamiento de los alumnos y la falta de interés por aprender" (Mbuva, 2016). Para poder abordar la diversidad LGBTI en el aula, necesitamos un alto nivel de autoestima para poder establecer límites, lidiar con diferentes tipos de comportamiento y hacer un trabajo significativo que no se quede en la superficie del problema.

Conocimientos relacionados

Los individuos de minorías sexuales experimentan tasas más altas de problemas de salud mental que las personas heterosexuales. Se ha sugerido que el estrés de las minorías (https://en.wikipedia.org/wiki/Minority_stress) explica esta disparidad, en parte al elevar las tasas de factores de riesgo psicológicos generales como la baja autoestima (Bridge, L., Smith, P., & Rimes, KA (2019). Numerosos estudios científicos han demostrado que los individuos de minorías experimentan un alto grado de prejuicio, que causa respuestas de estrés (p. ej., presión arterial alta, ansiedad) que se acumulan con el tiempo, lo que eventualmente conduce a una reducción de la autoestima y una mala salud mental y física.

El estrés de las minorías puede no estar claro cuando ocurre; Uno de los aspectos clave es que los factores estresantes son experiencias de la propia persona y de su entorno como "normales" y "no problemáticos" (por ejemplo, etiquetar los insultos continuos como algo que simplemente sucede entre los jóvenes, ignorarlo y que no sea discriminatorio). Sin embargo, la acumulación de estos factores estresantes de nivel relativamente bajo, eventualmente conduce al agotamiento, que a menudo no se reconoce como relacionado con la homofobia o la transfobia.

Además, ha habido evidencia de que las personas LGBT tienen un mayor riesgo de sufrir no solo ansiedad y otras enfermedades mentales debido al estrés de las minorías, sino también afecciones de salud física como ciertos tipos de cáncer, enfermedades cardiovasculares, diabetes o asma (Lick et al. , 2013)

En los estados con una legislación discriminatoria o no protectora, esto puede aumentar una sensación de impotencia y una sensación de que no se puede recurrir a la discriminación. En otro nivel, una cultura laboral o escolar que promueve o respalda niveles más bajos o más altos de heteronormatividad, también puede ser un caldo de cultivo para el estrés de las minorías y la baja autoestima.

Auto confianza

Competencia intrapersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia demuestra a los demás que los estudiantes y profesores realmente saben cómo hacer las cosas y aceptan las consecuencias de sus propias decisiones.

Es la confianza en las propias habilidades, capacidades y juicio, así como la creencia de que uno es capaz de cumplir con éxito las demandas de una tarea.

Una persona con poca confianza en sí misma se siente herida con más facilidad y puede reaccionar de forma agresiva.

Tener esta competencia significa que ellos:

- Sentirse cómodo con las nuevas circunstancias de su vida;
- Siéntete feliz con sus propias decisiones;
- Están seguros de sí mismos;
- Aceptar las consecuencias de sus propias decisiones;
- Son capaces de infundir confianza en otras personas en sus decisiones.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

- Siéntase seguro de que pueden discutir la diversidad sexual con los estudiantes y, en un plano más amplio, para reflexionar con ellos sobre los valores y las normas variables en todas las áreas.
- Deben ser capaces de utilizar métodos interactivos que permitan el aprendizaje experimental de los estudiantes, como tener un verdadero diálogo en lugar de una discusión o debate, y juegos de roles o juegos para explorar y generar confianza.
- Debido a que a veces este puede ser un tema delicado, el maestro necesita la capacidad de evaluar los riesgos involucrados en la oferta de tales programas y prepararse para las críticas, para que tengan confianza en cómo manejar la oposición.

Relevancia

Para abordar un tema tan complejo en el aula, debemos tener confianza en nuestro conocimiento y, por lo tanto, debemos prepararnos a fondo para el aula. Leer materiales adicionales, trabajos de investigación, ver videos explicativos o consultar con maestros u organizaciones LGBTI puede ayudarlo a aumentar la confianza para iniciar una conversación sobre la diversidad LGBTI en la escuela.

Conocimientos relacionados

En la Formación Docente que desarrollamos como parte de la segunda salida intelectual del proyecto SENSE, propusimos la actividad de 40 preguntas. Esta actividad lo ayuda a prepararse para algunas de las preguntas más comunes que los estudiantes pueden hacer cuando discuten la diversidad sexual en el aula.

Tenga en cuenta que algunas de las preguntas propuestas están sesgadas y no buscan una respuesta en lugar de interrumpir o boicotear la actividad, y debemos estar preparados para responder a nuestros estudiantes también.

Las preguntas que propusimos en la actividad son las siguientes:

¿Qué es el travestismo?	¿Qué es transgénero?	¿Qué es cisgénero?	¿Qué es la intersexualidad?
Hombres sobre hombres, mujeres sobre mujeres, eso no 'encaja', ¿verdad?	¿Cómo sabes que eres gay o lesbiana?	¿Te vuelves gay por la seducción?	¿Existe alguna terapia o medicamento contra la atracción por personas del mismo sexo?
¿Por qué necesitan tener estas demostraciones de orgullo?	Hombre sobre hombre, mujer sobre mujer, no encaja, ¿verdad?	Insultar a los homosexuales es solo una broma, ¿no es así?	¿Por qué los gays tienen sus propios bares?
¿Cómo tienen relaciones sexuales las personas homosexuales?	¿Las lesbianas usan plátanos para tener sexo?	¿No es muy vergonzoso para los padres?	¿Son las lesbianas siempre unas perras tan rudas?
¿Todos los gays son afeminados?	¿Los bisexuales no pueden elegir?	¿No está sucio?	¿Puedes confiar en los bisexuales?
¿Cómo puede la gente reconciliar la preferencia homosexual con su religión?	La homosexualidad está prohibida por el Islam (o la Biblia), ¿no es así?	Si una lesbiana tiene sexo con un hombre, ¿puede volver a la normalidad?	¿Cómo saber qué gay / lesbiana es el hombre o la mujer en la relación?
¿Todas las mujeres lesbianas odian a los hombres?	¿Es la homosexualidad natural?	¿Ser gay o lesbiana es una moda?	¿Las lesbianas usan plátanos para el sexo?
¿Por qué las personas	¿Por qué los	¿Los gays tienen	¿Los hombres

LGBTI quieren ser diferentes?	transexuales no pueden comportarse como un verdadero hombre / mujer?	relaciones cortas?	homosexuales siempre buscan sexo?
¿Por qué la gente intenta confundir a los jóvenes con la ideología de género?	¿Cómo dividen las tareas los homosexuales cuando viven juntos?	¿Puedes cambiar tu orientación sexual?	¿Alguna vez tuvo relaciones sexuales con alguien del mismo sexo?

(Polytarchi, 2019)

Aceptar comentarios y críticas

Competencia intrapersonal

Definición

Es la capacidad de escuchar otras perspectivas y realizar una autoevaluación.

Un buen nivel de esta competencia ayudará a los estudiantes y profesores a aprender de las experiencias personales anteriores, tanto positivas como negativas, y aumentará sus posibilidades de éxito en la integración en la escuela y en la vida social en general.

Si un joven está acostumbrado a aceptar comentarios y críticas, también puede resultarle más fácil aceptar otras realidades distintas a la suya, incluidas las realidades LGBTI.

Tener esta competencia significa que ellos:

Comprender que otras personas podrían tener un punto de vista diferente sobre el mismo tema, lo que podría ser beneficioso para ellos;

Escuchar positivamente la opinión y los comentarios de sus profesores y compañeros y acepta esta retroalimentación;

Entender que la retroalimentación no es una desaprobación ni un ataque personal, sino que se les da para que puedan mejorar como persona;

Es capaz de aceptar los consejos que se le han dado y utilizarlos para un mayor desarrollo personal.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

Sea un modelo a seguir al aceptar las críticas con amabilidad, incluso por parte de los estudiantes.

Relevancia

Como se mencionó anteriormente, es posible que no sepamos todo sobre la diversidad LGBTII cuando hablamos con nuestros estudiantes. Debemos estar abiertos a ser corregidos cuando ponemos nuestro pie donde está nuestra boca, y debemos estar listos para aprender más.

Conocimientos relacionados

En el proyecto SENSE hemos creado el ***Formación del profesorado, diversidad sexual en la EFP: manual para formadores*** (Polytarchi, 2019). Con esa capacitación, obtendrá un aprendizaje introductorio sobre la diversidad LGBTII que se puede aplicar al aula de FP.

Conciencia de la diversidad

Competencia interpersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia significa que los estudiantes y maestros pueden aceptar (y estar abiertos a discutir) la singularidad de todos los individuos en varias dimensiones como raza, creencias religiosas, etnia, edad, género, orientación sexual, habilidades físicas, etc. creencias políticas y estatus socioeconómico, y el reconocimiento de que los factores culturales (etc.) limitan la expresión de la diversidad.

Tener esta competencia significa que:

- Las habilidades de conciencia de la diversidad se extienden más allá de la mera tolerancia para abarcar la exploración de tales diferencias individuales, respetarlas y, en última instancia, fomentar una relación saludable con el individuo a pesar de las diferencias.
- Un entorno armonioso donde el respeto mutuo y la equidad son intrínsecos, protegiendo la diversidad de la escuela.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

- Realizar un análisis del nivel de apertura a diferentes tipos de diversidades en sus aulas.
- Ser capaz de distinguir entre diferentes niveles de tolerancia, aceptación, intereses y disposición para reconsiderar los marcos de valores propios.
- Ser consciente de los métodos de pedagogía de la diversidad.

Relevancia

Necesitamos entender cómo y por qué se oprime la diversidad y qué herramientas utiliza la sociedad para infligir tal opresión a aquellos que no se ajustan a la norma, que en nuestra sociedad es ser heterosexual y cisgénero.

Conocimientos relacionados

La heteronormatividad se define como "lo que hace que la heterosexualidad parezca coherente, natural y privilegiada. Implica la suposición de que todo el mundo es 'naturalmente' heterosexual, y que la heterosexualidad es un ideal, superior a la homosexualidad o bisexualidad" ("heteronormatividad", sf).

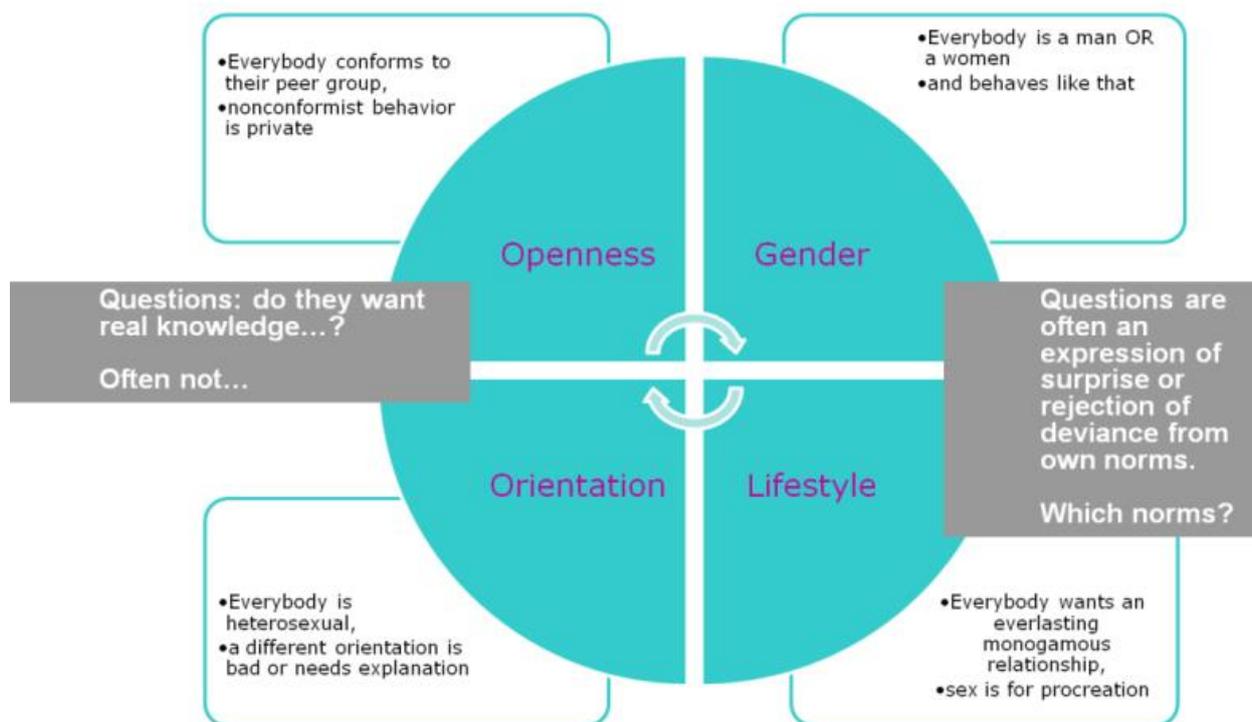
Para entender cómo funciona esta opresión, GALE ha desarrollado el modelo OGLO (Dankmeijer, 2018) que estructura el sistema de opresión heteronormativa bajo cuatro elementos clave:

- **Apertura:** cuando un alumno no se ajusta a la norma y la expresa

abiertamente, sus compañeros pueden reaccionar negativamente, diciéndole que la mantenga más privada o incluso oculta. Existe una diferencia entre el grado permitido de apertura de las experiencias heterosexuales románticas o sexuales en comparación con otras.

- **Género:** aquellos estudiantes que no se ajustan a las reglas y roles de género establecidos son percibidos como inferiores a sus compañeros. Esto afecta incluso a hombres más afeminados.
- **Estilo de vida:** la norma es que las relaciones deben ser monógamas y basadas en la procreación. Son eternos y reproducen patrones de género en los que los hombres tienen un papel dominante sobre las mujeres. Las relaciones que no siguen estas reglas no se consideran adecuadas.
- **Orientación:** Todo el mundo es heterosexual a menos que se demuestre lo contrario. Es necesario explicar otras sexualidades. Pero si se explican con orgullo, pueden descartarse como provocaciones.

GALE
THE GLOBAL ALLIANCE
FOR LGBT EDUCATION



(Dankmeijer, 2018)

Conciencia de respeto y dignidad

Competencia interpersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia puede ayudar a comprender, respetar y ser tolerante con todas las personas que lo rodean aceptando todo tipo de diversidad. Esta competencia permitirá interactuar eficazmente con todas las personas y apoyar la diversidad (raza, edad, etnia, género, nivel educativo, nivel socioeconómico, capacidades mentales y físicas, creencias religiosas y políticas); Reconocer y aceptar ambas dimensiones de la diversidad - personal y organizativa - en la escuela. Finalmente, sea capaz de reconocer primero a la persona y confiar en los estereotipos de diversidad.

Tener esta competencia significa que ellos:

- Son capaces de demostrar una actitud justa, objetiva y abierta hacia aquellos cuyas opiniones, creencias y prácticas son diferentes a ellos;
- Tienen la mente abierta a otras culturas, religiones y formas de vida;
- Son capaces de reconocer y apoyar a las personas con una variedad de situaciones de diversidad y empoderarlas.
- Reconocer y aceptar ambas dimensiones de la diversidad - personal y organizativa - en la escuela.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

- Saber explicar la diferencia entre el reconocimiento de la diversidad y los estereotipos.
- Ser capaz de inculcar un sentido de profesionalidad en los estudiantes que incluye el reconocimiento de que todos los clientes y clientes merecen dignidad.
- Ser capaz de comunicar a los alumnos que sin esta profesionalidad no podrán obtener su diploma / título.
- Ponerse de acuerdo con los colegas y la dirección de FP sobre los estándares mínimos de tolerancia profesional, cómo se supervisa y prueba y cómo se comunica el instituto de FP con los estudiantes al respecto de forma transparente y completa.

Relevancia

Si bien la conciencia de la diversidad es una competencia que se centra en el concepto de diversidad, esta competencia se centra en los individuos. Necesitamos esta competencia para tener en cuenta las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus circunstancias (incluido el hecho de ser LGBTII) y sus necesidades individuales.

Conocimientos relacionados

Como docente que muestra abiertamente su apoyo al colectivo LGBTII, puede ocurrir la situación en la que un alumno se acerca a ti. Según el Safe Space Kit (GLSEN, 2019), estos son algunos consejos que puedes poner en práctica a la hora de ofrecer apoyo a un alumno en esa situación:

WHAT NOT TO SAY WHEN SOMEONE COMES OUT TO YOU:

▼ **“I knew it!”** This makes the disclosure about you and not the student, and you might have been making an assumption based on stereotypes.

▼ **“Are you sure?” “You’re just confused.” “It’s just a phase — it will pass.”** This suggests that the student doesn’t know who they are.

GLSEN, 2019

- Ofrezca apoyo, pero no asuma que un estudiante necesita ayuda.
- Sea un modelo a seguir de aceptación.
- Aprecie el coraje del estudiante.
- Escuche, escuche, escuche.
- Asegurar y respetar la confidencialidad
- Haga preguntas que demuestren comprensión, aceptación y compasión.
- Recuerda que el alumno no ha cambiado
- Esté preparado para dar una referencia

Esta misma guía también ofrece algunas consideraciones adicionales a tener en cuenta cuando un estudiante te habla como trans (GLSEN, 2019):

- Validar la identidad y expresión de género de la persona
- Recuerde que la identidad de género está separada de la orientación sexual

Respeto a los demás

Competencia interpersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia significa que los estudiantes tienen una forma respetuosa de tratar o pensar sobre algo o alguien. Respetan a los demás a pesar de las diferencias que puedan existir entre usted y los demás.

Tener esta competencia significa que ellos:

- Son capaces de respetar el punto de vista de otras personas.
- Son capaces de respetar las acciones de otras personas.

Las competencias adicionales del docente para esto son similares a las mencionadas en “conciencia de la diversidad” y “conciencia de respeto y dignidad”.

Relevancia

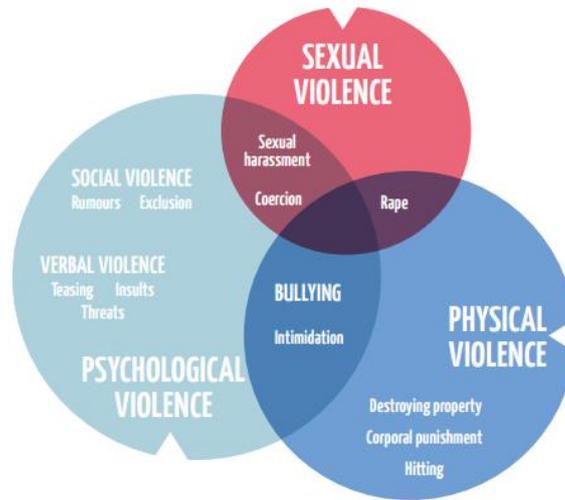
Debemos comprender la violencia que pueden sufrir nuestros estudiantes LGBTII, para poder estar preparados para responder al acoso e intimidación de manera efectiva.

Conocimientos relacionados

Violencia basada en SOGIESC

La violencia basada en SOGIESC (violencia basada en la orientación sexual, la identidad y expresión de género y las características sexuales) “tiene sus raíces en las normas y expectativas culturales sobre el género y los roles de género” (Consejo de Europa, 2018) y puede adoptar las siguientes formas:

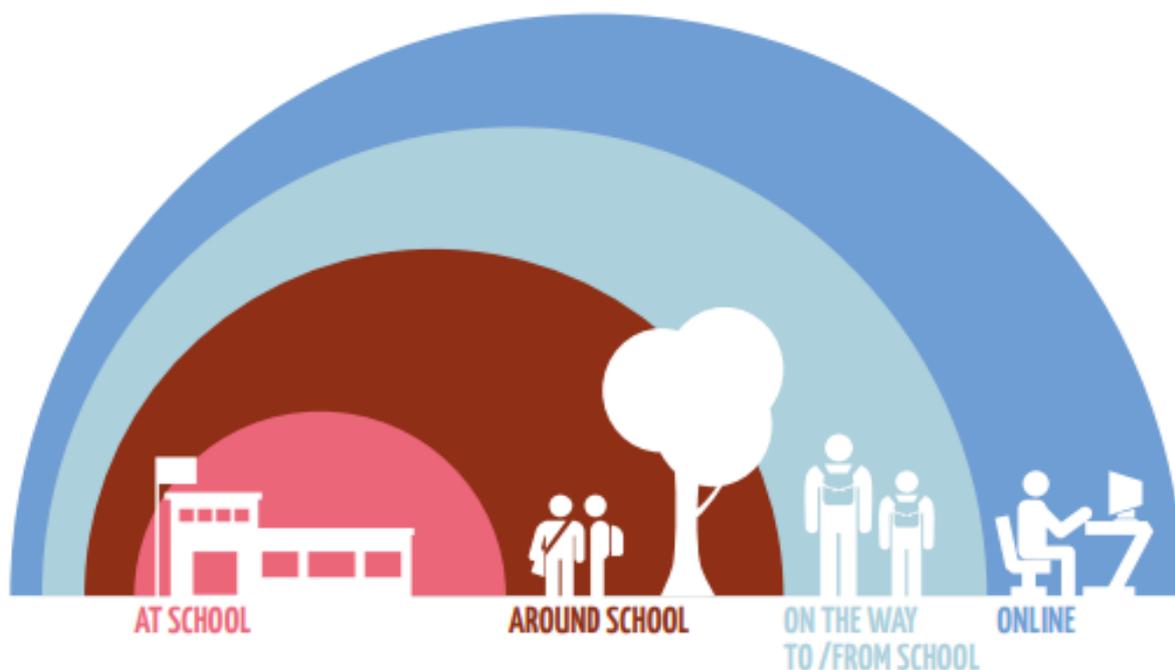
MORE THAN BULLYING:
HOMOPHOBIC AND TRANSPHOBIC VIOLENCE MANIFESTS IN A NUMBER OF WAYS



(UNESCO, 2016)

Es importante que tanto la violencia sexual como la psicológica puedan ocurrir en un entorno en línea. Se necesita más relevancia para comprender dónde puede tener lugar esta violencia:

NOT JUST INSIDE SCHOOLS: HOMOPHOBIC AND TRANSPHOBIC VIOLENCE IN EDUCATIONAL SETTINGS HAPPENS IN MORE THAN ONE PLACE



(UNESCO, 2016)

Adaptable

Competencia interpersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia muestra la capacidad de aceptar cambios y nuevas circunstancias en la vida personal; comprender que las cosas cambian y poder adaptarse, además de poder gestionar múltiples tareas y establecer prioridades en la vida.

Tener esta competencia significa que ellos:

- Comprenda que las cosas cambian a una velocidad mucho mayor que nunca;
- Son capaces de aceptar cambios o nuevas circunstancias en su vida;
- Son capaces de gestionar múltiples tareas y establecer prioridades en su vida;
- Son capaces de adaptarse a las condiciones cambiantes.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

- Ser consciente de las mejoras recientes en la vida de las personas LGBTI, legal y socialmente, especialmente los cambios que son relevantes para la profesión para la que los estudiantes están estudiando
- Comprender la forma en que esto impacta en las habilidades profesionales de los estudiantes y futuros trabajadores.
- Saber trabajar con alumnos de potenciales conflictos de diversidad en sus futuros entornos laborales.

Relevancia

La sociedad está en constante cambio. Las personas LGBTI son más visibles y la formación en diversidad está incluida en la mayoría de las leyes de educación de los países europeos. Debemos brindar una formación acorde a los tiempos que vivimos, y eso incluye adaptar nuestra enseñanza para incluir la diversidad LGBTI en nuestras aulas.

Conocimientos relacionados

Con el fin de adaptar nuestra enseñanza para incluir la diversidad LGBTI, en el proyecto SENSE hemos desarrollado la Consultoría Curricular, que es una metodología para asesorar a los equipos de cursos de FP sobre cómo integrar la diversidad y la diversidad sexual en un currículo en espiral. Para implementar el SSC (Plan de estudios en espiral SENSE), los maestros deben:

- Ser capaz de crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y propicio para que todos los alumnos de diferentes orígenes

culturales y religiosos, habilidades, identidades de género y orientaciones sexuales se sientan protegidos, incluidos y empoderados para participar.

- Poder utilizar la CSS para promover la violencia sexual y de género)
- Ser capaz de establecer reglas sobre respeto, confidencialidad y preguntas.
- Ser capaz de utilizar una amplia gama de enfoques y herramientas interactivos y participativos centrados en el alumno para ayudar a los alumnos a mantenerse comprometidos, adquirir conocimientos, estimular la reflexión y la comunicación y desarrollar habilidades.
- Poder comunicarse con confianza y sin juzgar
- Ser capaz de utilizar un lenguaje apropiado que entiendan los alumnos, que se sienta cómodo y que tenga en cuenta diferentes antecedentes culturales y religiosos, habilidades, identidades de género y orientaciones sexuales.
- Ser capaz de discutir abiertamente varios temas y cuestiones relacionados con el género y la sexualidad con los alumnos de una manera apropiada para la edad y el desarrollo, culturalmente sensible y con múltiples perspectivas.
- Ser capaz de abstenerse de imponer puntos de vista, creencias y suposiciones personales a los alumnos.
- Ser capaz de analizar y discutir críticamente los contextos y factores sociales y culturales que influyen en la sexualidad y el comportamiento sexual de los alumnos.
- Ser capaz de responder adecuadamente a preguntas y declaraciones provocativas.
- Ser capaz de emplear una amplia gama de actividades educativas interactivas y participativas que involucren activamente a los destinatarios.
- Ser capaz de reflexionar de manera crítica y constructiva y comprender los sentimientos, creencias, experiencias, actitudes y valores personales (incluidos los prejuicios y prejuicios).
- Ser capaz de reflexionar y comprender mejor los sentimientos, creencias, actitudes y valores de los demás con respecto a la sexualidad.
- Ser capaz de ayudar a los alumnos a desarrollar el pensamiento crítico.
- Estar dispuesto a trabajar en asociación con profesionales de la salud sexual externos.

Además, puede utilizar el siguiente recurso sobre cómo lidiar con la diversidad:

- <https://www.forbes.com/sites/lyndashaw/2016/03/20/7-ways-to-handle-diversity/#4fa07dc46e9a>
 - <https://www.hrzone.com/engage/employees/team-diversity-how-to-work-with-people-who-are-different-to-you>
 - <https://careers.gazprom-mt.com/blog/5-tips-handling-objections-understanding-differences-opinion/>
 - <https://www.stonewall.org.uk/power-inclusive-workplaces>
 - Manual de orientación sexual y diversidad de género en el lugar de trabajo:
https://www.griffith.edu.au/data/assets/pdf_file/0023/196034/PiD-Sexual-Orientation-Gender-Diversity-Handbook.pdf
-

Empatía

Competencia interpersonal

Definición

Un buen nivel de esta competencia significa poder ponerse en la posición del otro y sentir su punto de vista; acercarse a alguien y comprender mejor a los demás. Ser empático significa permitirse sentir sus emociones, no necesariamente expresándolas de inmediato.

Tener esta competencia significa que ellos:

- Son capaces de ponerse en el lugar de otros
- Son capaces de comprender profundamente las situaciones de los demás.
- Tener la capacidad de no emitir juicios sobre las acciones de otras personas.
- Son capaces de tener el mismo sentimiento que tiene otra persona.

Para que los profesores puedan enseñar esta competencia a los estudiantes, necesitan:

- Sepa que es la verdadera empatía
- Saber cómo motivar a los estudiantes para que quieran ejercer empatía por las personas y los problemas LGBTI (esto puede ser diferente para niños y niñas, porque los niños han aprendido que ser extremadamente masculinos y no enfáticos los protege de ser vistos como débiles y "gay")
-

Relevancia

La empatía es un requisito previo para la verdadera comprensión y tolerancia; y es diferente a fingir o tolerancia a distancia. Es muy importante que el grupo establezca reglas básicas antes de discutir temas relacionados con este tema, como no tener que decir nada, no ser negativo con los comentarios de los demás y mantener los comentarios privados en el grupo.

Conocimientos relacionados

Podemos pedir a nuestros alumnos que propongan las reglas que crean necesarias para tener una discusión abierta, honesta y respetuosa. Las reglas que pueden proponer se encuentran entre las siguientes:

- Nos escuchamos
- No nos interrumpimos
- No nos juzgamos

-
- No hay preguntas estupidas
 - Las historias o sentimientos personales no se comparten más allá de este grupo sin permiso.
 - Respetamos las opiniones de los demás
 - Hacer preguntas
 - Sé abierto a nuevas ideas
 - Dar y recibir comentarios

El profesor debe comprobar si se mencionan las reglas principales. Por lo general, las reglas básicas básicas se refieren a cuatro aspectos:

1. Respeto (no juzgues a las personas porque no te agradan o no te agradan sus comentarios)
2. No cruce la línea (de otra persona)
3. Sin violencia (esto incluye comunicación)
4. Accesible (poder dar y recibir comentarios críticos)

Pero establecer reglas básicas es solo el comienzo de un diálogo en el que se puede ejercer la empatía. Para comprender mejor la verdadera empatía, nos gustaría aconsejarle que consulte la "comunicación no violenta", consulte

- https://en.wikipedia.org/wiki/Nonviolent_Communication
- <https://www.youtube.com/watch?v=8sjA90hvnQ0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rWdQ7mKsQIc&list=PLPNVcESwoWu4II9C3bhkYIWB8-dphbzJ3&index=4>

Además, y para crear un mejor entorno para los estudiantes LGBTI, GLMA (Snowdon, 2013) recomienda lo siguiente:

- Desarrollar políticas y procedimientos clave para apoyar a los estudiantes, personal y profesores en transición
 - Designar una persona de contacto para las necesidades relacionadas con las personas transgénero
 - Asegurarse de que las declaraciones de diversidad incluyan a las personas LGBT
 - Permitir que los estudiantes y empleados LGBT se autoidentifiquen en encuestas y formularios institucionales
 - Al realizar celebraciones de diversidad o planificar un calendario de eventos de diversidad, tenga en cuenta la inclusión LGBT
 - Fomentar la formación de un grupo de estudiantes, personal y / o profesores LGBT y reunirse con sus miembros o representantes con
-

regularidad

- Designar una persona de contacto LGBT o un grupo asesor LGBT de alto nivel
 - Crear un sitio web institucional y / o un folleto con información y recursos relacionados con LGBT.
-

Referencias

A. Higgins et al. (2016) *The LGBTIreland Report: national study of the mental health and wellbeing of lesbian, gay, bisexual, transgender and intersex people in Ireland*. GLEN and BeLonGTo, Dublin, Ireland, p. 310.

A.J. Lewis, J. White (2009). Brief report: The defense mechanisms of homophobic adolescent males: A descriptive discriminant analysis. *Journal of Adolescence* 32 (2009) 435e441

Bridge, L., Smith, P., & Rimes, K. A. (2019). Sexual orientation differences in the self-esteem of men and women: A systematic review and meta-analysis. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 6(4), 433–446.
<https://doi.org/10.1037/sgd0000342>

Council of Europe. (2018). *Safe at school: Education sector responses to violence based on sexual orientation, gender identity/expression or sex characteristics in Europe*. Strasbourg, France: Council of Europe. Retrieved from
<https://rm.coe.int/prems-125718-gbr-2575-safe-at-school-a4-web/16809024f5>

Dankmeijer, P. (2018). *Sexual Diversity in Schools: Reader*. GALE.

GALE, n.d. *How Does Social Exclusion Work?*. [image].

GLSEN. (2019). *Safe Space Kit* (pp. 18-19). Retrieved from
<https://www.glsen.org/sites/default/files/2019-11/GLSEN%20English%20SafeSpace%20Book%20Text%20Updated%202019.pdf>

heteronormativity. *European Institute for Gender Equality*. Retrieved from
<https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1237>

It Gets Better Project. (2019). *LGBTIQ+ Glossary*. Retrieved from
<https://itgetsbetter.org/blog/lesson/glossary/>

Lick, D. J., Durso, L. E., & Johnson, K. L. (2013). Minority stress and physical health among sexual minorities. *Perspectives on Psychological Science*, 8, 521-548.

Linsky, A., Bachman, R., & Straus, M. (1995). *Stress, culture & aggression*. New Haven, Conn: Yale University Press.

Mbuva, J. (2016). Exploring Teachers' Self-Esteem and Its Effects on Teaching, Students' Learning and Self-Esteem. *Journal Of Higher Education Theory And*

Practice, 16 (5), 59-68.

Merriam-Webster. (2019). *Themselves*. Merriam-Webster. Retrieved from <https://www.merriam-webster.com/words-at-play/themselves>

Polytarchi, E. (2019). *Teacher training, sexual diversity in VET: a trainers' manual* (pp. 19-21). Athens, Greece: EUROTraining Educational Organization.

Redde, Harald; Kruijer, Hans; Wijssen, Ciel; Mouthaan, Ineke (2009). *Een kwestie van persoonlijkheid? Aandacht voor homoseksualiteit in het voortgezet onderwijs*. Utrecht: Rutgers Nisso Groep. Retrieved 14 October 2020, from <http://www.edudivers.nl/doc/onderzoek/RNG-Een%20kwestie%20van%20persoonlijkheid%20%282009%29.pdf>

Snowdon, S. (2013). *Recommendations for Enhancing the Climate for LGBT Students and Employees in Health Professional Schools*. Washington, DC: GLMA: Health Professionals Advancing LGBT Equality. Retrieved from <https://healthdiversity.pitt.edu/sites/default/files/RecommendationsforEnhancingLGBTClimateinHealthProfessionalSchools.pdf>

Understanding the stress response - Harvard Health. (2011). Retrieved 16 October 2020, from <https://www.health.harvard.edu/staying-healthy/understanding-the-stress-response>

UNESCO. (2016). *MORE THAN BULLYING: HOMOPHOBIC AND TRANSPHOBIC VIOLENCE MANIFESTS IN A NUMBER OF WAYS* [Image]. Retrieved from <https://www.gale.info/doc/unesco/INT-2016-UNESCO-OutInTheOpen.pdf>

UNESCO. (2016). *NOT JUST INSIDE SCHOOLS: HOMOPHOBIC AND TRANSPHOBIC VIOLENCE IN EDUCATIONAL SETTINGS HAPPENS IN MORE THAN ONE PLACE* [Image]. Retrieved from <https://www.gale.info/doc/unesco/INT-2016-UNESCO-OutInTheOpen.pdf>