ABC Evaluaciones de Estudiantes y Personal

|  |  |
| --- | --- |
| **Título del proyecto** | European Anti-Bullying Certification (ABC) project |
| **Número de feferencia** | 2017-1-NL01-KA201-035172 |
| **Nivel de disgusión** | Público |
| **Fecha** | 22-4-2020 |
| **Paquete de trabajo , Tarea** | IO-3 Visita de los estudiantes, taller para profesores |
| **Tipo** | manual |
| **Versión** | Version 4.2 |
| El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable de cualquier uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma | |

# Contenido

[Contenido 2](#_Toc37248923)

[1. Objetivos del proyecto ABC 3](#_Toc37248924)

[2. Evaluación de los estudiantes 4](#_Toc37248925)

[2.1 Programa de la evaluación de los estudiantes 4](#_Toc37248926)

[2.2 Cuestionario de entrevista de la Evaluacion de estudiantes 6](#_Toc37248927)

[3. Evaluación del personal (taller) 7](#_Toc37248928)

[3.1 Autoevaluación de las competencias del personal 8](#_Toc37248929)

[3.2 Programa de formación para una sesión de 7 horas 15](#_Toc37248930)

[3.3 Sugerencias sobre cómo utilizar la presentación de PowerPoint 16](#_Toc37248931)

[Annex 1: Versión breve de la encuesta de competencia del personal 17](#_Toc37248932)

[Annex 2: Ejemplo de un programa mínimo de revisión del personal 19](#_Toc37248933)

# 1. Objetivos del proyecto ABC

1. Crear más seguridad en las escuelas secundarias a nivel de estudiantes, incluidos los grupos socialmente marginados
2. Apoyar al personal docente en el desarrollo de competencias para hacer frente a los conflictos, el acoso escolar, la exclusión social y la discriminación
3. Apoyar a los directores de la escuela para que guíen y faciliten un proceso de innovación escolar hacia estos fines
4. Iniciar un debate en los Estados miembros de la UE sobre formas más eficaces de hacer que las escuelas sean más seguras y mejorar la educación para la ciudadanía
5. Desarrollar una forma sostenible de estimular y apoyar continuamente las políticas contra el acoso y la inclusión social a nivel europeo.

Un elemento clave en el Procedimiento de Certificación es una exploración interactiva por parte del personal de las escuelas y los estudiantes en la situación escolar y formación para darles orientación sobre cómo dar sentido a los hallazgos superficiales y conectar los resultados con recomendaciones realistas para la mejora escolar.

Las **evaluaciones escolares son eventos interactivos de un día,** durante los cuales un grupo de personal o estudiantes exploran la seguridad e inclusión de la escuela examinando el entorno escolar, las políticas formales, haciendo entrevistas con estudiantes convencionales y potencialmente marginados, y observando lecciones sobre temas como la seguridad escolar, la ciudadanía, la resolución de conflictos o temas controvertidos. En combinación con los resultados estadísticos de las Encuestas de Seguridad Escolar, estas experiencias más prácticas y concretas proporcionan información útil sobre cómo funciona realmente la seguridad en la escuela.

El marco general tiene como objetivo:

* 1. Análisis de los diferentes tipos de acoso escolar
  2. Permitir a los participantes entender el acoso y el ciberacoso y mirarlo desde el punto de vista de una persona joven.
  3. Desarrollar las habilidades de los participantes en las áreas de diversidad y empoderamiento de los jóvenes, escucha activa y gestión de problemas basada en soluciones.
  4. Aumentar el conocimiento de los participantes y la concienciación sobre los valores subyacentes a la educación no formal europea.
  5. Desarrollar las habilidades de liderazgo del participante.

# 2. Evaluación de los estudiantes

A los estudiantes se les piden recomendaciones para mejorar la política antibullying de la escuela mediante la organización de un evento participativo llamado evaluación escolar. Esta es una evaluación de la situación de la escuela con una "auditoría" informal apropiada para la edad.

Durante las visitas escolares analizamos la seguridad en la escuela y buscamos posibles soluciones con el objetivo de una metodología antibullying continua y sostenible. Los objetivos son crear más seguridad en los estudiantes, especialmente en los grupos marginados, el personal docente y la dirección de la escuela. Esperamos crear conciencia sobre estrategias más holísticas de antibullying y de integración social.

## 2.1 Programa de evaluación de los estudiantes

9 – 10,00 Discusión abierta sobre la situación en la escuela

La discusión permite tanto a los estudiantes como a los profesores evaluar la situación actual en la escuela. ¿Están siendo intimidados los estudiantes? ¿Están más expuestas las personas de grupos marginados al acoso escolar? ¿Cómo manejan la situación los profesores y la dirección de la escuela? ¿Quién es responsable de la implementación de una metodología sostenida de mejora?

10 – 10,30 Los anfitriones presentan su experiencia/acciones en Safe School.

Los profesores/personal directivo de la escuela anfitrión presentan su experiencia en términos de antibullying. Los resultados de la primera sesión pueden ser un buen fondo para discutir en un entorno "en tiempo real". Idealmente, la escuela presentará un caso real de resolver un problema de acoso escolar o mejorar el medio ambiente a través de estrategias específicas. Es interesante saber cuánto se basa en una legislación europea/ nacional/ local, etc., y cuánto, en las iniciativas escolares. Los anfitriones pueden dar una idea muy útil sobre cuánto puede hacer una escuela por sí misma en términos de antibullying basado en el marco legal que están obligados a cumplir.

10,30 – 11 Coffee Break

11,00– 12,00 Entrevistas

Las entrevistas se realizan individualmente en función de una serie de preguntas abiertas/cerradas. Los estudiantes se dividen en grupos de 4-5 cada uno que además discuten los temas del cuestionario. Los profesores también participan y discuten los resultados de las entrevistas por un lado, y su idea sobre la escuela segura, por el otro.

12,00 – 13,00 Priorizando

Se establecerán prioridades con respecto a la situación en la escuela. Tres-cuatro problemas para resolver se identificarán a través de un juego de método. A los estudiantes y profesores se les darán dos pegatinas post-it de diferentes colores. En un color se escribirán cosas positivas sobre la escuela, y en el otro, cuestiones que necesitarían mejoras. El juego permite una visión general del entorno en la escuela. Los estudiantes se dividen en grupos de 4-5. Los profesores participan en grupo, lo que permite una comprensión más clara de la situación desde los diferentes puntos de vista.

13 – 14 Almuerzo

14 – 15 Cambio escolar: Soluciones. Transferencia de puntos de mejora en acciones. Elaboración de un camino de aprendizaje continuo.

Sugerimos utilizar el esquema GEEC(OEEA). DOEL representa los cuatro pilares de una buena política escolar: Establecer un **Objetivo** basado en la situación actual y deseada, hacer que el **Entorno** sea seguro invitando a aprender, organizando la **Educación**, y el **Asesoramiento** para los estudiantes necesitados.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de compromiso ->** | **Individual** | **Gestión** | **Equipo** | **Estudiantes** |
| **Objetivos** |  |  |  |  |
| **Entorno** |  |  |  |  |
| **Educación** |  |  |  |  |
| **Asesoramiento** |  |  |  |  |

15 – 16 Conclusiones and recomendaciones.

Sobre la base de los resultados generales y la impresión de las visitas escolares, se discuten conclusiones y recomendaciones para mejorar la política antibullying de la escuela.

## 2.2 Cuestionario de entrevista de la evaluación de estudiantes

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cuestionarios de la evaluación de estudiantes | Totalmente  en desacuerdo | En desacuerdo | Tengo dudas | De acuerdo | Completamente de acuerdo | | |  | | **nota** |
| 1 | Siempre me siento seguro en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | |  |  |
| 2 | Me gusta ir a la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | |  |  |
| 3 | Algunas otras personas me molestan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | |  |  |
| 4 | Molesto a otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | |  |  |
| 5 | Me llevo bien con otros estudiantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | |  |  |
| 6 | Me llevo bien con los profesores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | |  |  |
| 7 | Veo a otros estudiantes siendo molestados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | |  |  |
| 8 | Veo que algunas personas son tratadas de una manera diferente porque son migrantes, romaníes, gays, lesbianas, pobres, etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | |  |  |
| 9 | Edad | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | PREGUNTAS ABIERTAS | **Comentarios** | | |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | ¿Hablas abiertamente de cómo te sientes en la escuela, en casa, etc.? |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | Si pudieras, ¿qué te gustaría mejorar en ti mismo y/o en los demás? |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | ¿Qué podría mejorarse en la escuela? |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | OTRAS PREGUNTAS | **Comentarios** | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

# 3. Evaluación del personal (taller)

Este programa está destinado a consultores que asesoran a las escuelas/ el personal docente que utilizan la formación para evaluar las opiniones de sus compañeros de trabajo.

**Flexible**

La guía se ofrece como un marco de trabajo que los facilitadores pueden adaptar para que sea útil según las circunstancias. El propósito se establece al comienzo de cada actividad y los formadores pueden preferir utilizar una forma alternativa para lograr este propósito. Puede optar por limitar el trabajo a una breve discusión de evaluación o puede optar por extender el taller para ser una formación de equipo más elaborada que aumente el conocimiento antibullying, las habilidades y la conciencia de las propias competencias, además de hacer recomendaciones para la gestión de la escuela.

**Preparación**

Se recomienda pedir a los participantes que rellenen la autoevaluación de competencia antes del taller de revisión.

Como los participantes llevarán a cabo actividades en grupos a lo largo del taller, es importante que puedan sentarse en grupos de 6 a 8 mesas.

**Evaluación**

Antes de la última sesión del taller de evaluación, los participantes completan la autoevaluación de nuevo y comparan los resultados con la autoevaluación que hicieron antes del taller para ver lo que han aprendido. Si cree que la versión que se ofrece en el capítulo 3.1 es demasiado larga, ofrecemos una versión más corta en el Anexo 1.

Completan un plan de acción personal para ayudarles a seguir desarrollando sus conocimientos y habilidades cuando regresen a sus escuelas. También hacen un plan de acción esbozado para la aplicación del programa antibullying en sus escuelas.

## 3.1 Autoevaluación de las competencias del personal

**Nombre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Orientación para completar la autoevaluación**

Por favor complete esta autoevaluación de sus conocimientos, comprensión y habilidades relacionadas con este taller de formación. Es posible que se le pida que comparta su autoevaluación con otras personas como parte de la formación. Los resultados generales para el grupo en su conjunto se recopilarán para ayudar a supervisar y evaluar el programa.

**El propósito** es ayudarle a reconocer sus fortalezas como profesor de ABC. Es esencial hacer esto y darse cuenta de lo mucho que aporta a su papel. La evaluación también identificará las áreas que usted podría mejorar y le ayudará a pensar en lo que se requiere de los líderes de la escuela ABC.

**Las preguntas** utilizan un enfoque centrado en la solución y se basan en los objetivos del taller de formación. Se le pide que puntúe sus competencias en una escala de 0-10 y luego piense:

* ¿por qué su puntuación no es un punto menos – para reconocer sus fortalezas
* Lo que podría hacer para que sea un punto más alto-¿qué pasos alcanzables podría tomar para mejorar sus competencias.

Aunque se espera mucho de usted como profesor de ABC, y usted debe mostrar los más altos estándares de profesionalismo, es importante que todos reconozcamos nuestras propias limitaciones. No se espera que sea perfecto ni que resuelva todas las dificultades que encuentre. Se espera que sea humano y que haga lo mejor que pueda.

Por lo tanto, cuando responda a las siguientes preguntas, sea realista. No sea demasiado modesto. Cuanto más precisa sea su evaluación, más podrás desarrollar su confianza en sus habilidades e identificar las habilidades específicas que podría mejorar. Hacer esto ahora le ayudará a obtener el máximo beneficio de la formación centrándose en los aspectos que son más significativos para usted.

**Cuando haya completado el entrenamiento, se le invitará a responder las mismas preguntas de nuevo. Podrá comparar sus respuestas y ver cuánto ha logrado. Esto le ayudará a construir sobre sus logros y planificar su desarrollo profesional continuo.**

**POR FAVOR, GUARDE ESTA AUTOEVALUACIÓN CON USTED DURANTE EL ENTRENAMIENTO**

**ABC autoevaluación inicial de profesores**

**Usando una escala de 0-10, con 0 siendo ninguna habilidad en absoluto y 10 siendo la capacidad más alta que un profesor de ABC podría demostrar, por favor responda las siguientes preguntas:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Puntuación**  **0-10** |
| **1. ¿Cómo valora su conocimiento y comprensión de lo que se entiende por "bullying"?** |  |
| |  | | --- | | Conocimiento y comprensión del significado del término 'bullying' | |  |
| Conciencia del acoso y otras formas de violencia que causan preocupación en las escuelas |  |
| Conocimiento y comprensión del término "convivencia" (vivir juntos en armonía) y los factores que influyen en la creación de un ethos de no violencia en las escuelas |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su puntuación total de habilidades no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su puntuación total de habilidades en un punto?* | |
| **2. ¿Cómo calificas tu conocimiento y comprensión de las formas de revisar los niveles de acoso y otros comportamientos violentos en una escuela?** |  |
| Conocimiento y comprensión de las formas de construir una evaluación del acoso escolar y otras conductas violentas y las formas en que la escuela actúa para reducirlo |  |
| Conocimiento y comprensión de las formas de implementar una evaluación, involucrando a las partes interesadas para que sean conscientes de la acción de la escuela para reducir el acoso escolar y estén motivados para ayudar |  |
| Conocimiento y comprensión del uso de datos de una evaluación para informar de un plan de acción |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su calificación total de habilidad no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su calificación total de habilidades en un punto?* | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Puntuación**  **0-10** |
| **3. ¿Cómo califica su capacidad para crear e implementar políticas y estrategias para reducir el acoso escolar y otras formas de violencia en una escuela?** |  |
| Capacidad de escribir una política para reducir el acoso escolar y otras formas de violencia |  |
| Capacidad para planificar estrategias basadas en la política para reducir el acoso escolar y otras formas de violencia |  |
| Capacidad para implementar estrategias para reducir el acoso escolar y otras formas de violencia, asegurando el compromiso de las partes interesadas |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su calificación total no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su calificación total en un punto?* | |
| **4. ¿Cómo valora su capacidad para liderar un programa antibullying?** |  |
| Capacidad para liderar y gestionar el cambio |  |
| Capacidad de usar estilos de liderazgo apropiados para reducir el acoso y otras formas de violencia y crear un ambiente seguro para el aprendizaje |  |
| Capacidad para compartir tareas y responsabilidades de liderazgo |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su calificación total de habilidades no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su calificación total de habilidades en un punto?* | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Puntuación**  **0 –10** |
| **5. ¿Cómo califica su conocimiento y comprensión de cómo se lleva a cabo el aprendizaje social y emocional, a través del plan de estudios formal e informal?** |  |
| Conocimiento y comprensión de la enseñanza de habilidades sociales y emocionales |  |
| Capacidad para crear un ethos que desarrolle las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes |  |
| Capacidad para modelar habilidades sociales y emocionales para el personal y los estudiantes |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su calificación total no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su calificación total en un punto?* | |
| **6. ¿Cómo califica su capacidad para crear un entorno seguro para el aprendizaje?** |  |
| Conocimiento y comprensión de las maneras de mantener a los estudiantes seguros en sus viajes hacia y desde la escuela |  |
| Conocimiento y comprensión de posibles puntos de peligro en las escuelas y formas de hacerlos más seguros |  |
| Conocimiento y comprensión de las formas en que el comportamiento del personal influye en el comportamiento de los estudiantes en la creación de un entorno no violento para el aprendizaje |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su calificación total de habilidad no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su calificación total de habilidades en un punto?* | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Puntuación**  **0-10** |
| **7. ¿Cómo califica su capacidad de apoyar al personal para reducir el acoso escolar y otras formas de violencia?** |  |
| Conocimiento y comprensión de las necesidades de formación del personal para reducir el acoso escolar y otras formas de violencia |  |
| |  | | --- | | Capacidad para planificar un programa de formación adecuado para satisfacer estas necesidades | |  |
| Capacidad para garantizar que la formación utilice métodos que maximicen el aprendizaje del personal |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su calificación total no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su calificación total en un punto?* | |
| **8. ¿Cómo califica su capacidad para involucrar a los estudiantes en la reducción del acoso escolar y otras formas de violencia?** |  |
| Conocimiento y comprensión de las formas de involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones |  |
| Conocimiento y comprensión de la participación de los estudiantes dirigida por pares en la reducción del acoso escolar y otras formas de violencia |  |
| Capacidad para crear un clima en el que se escuche la voz de los estudiantes y estén habilitados para participar plenamente en la creación de un entorno no violento para el aprendizaje |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su calificación total de habilidad no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su calificación total de habilidades en un punto?* | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Puntuación**  **0-10** |
| **9. ¿Cómo calificas tu capacidad para involucrar a padres y familias en el programa antibullying de una escuela?** |  |
| Conocimiento y comprensión de las maneras de informar a los padres y a las familias sobre el trabajo escolar |  |
| Conocimiento y comprensión de las formas de involucrar a los padres y a las familias en el trabajo de la escuela |  |
| Capacidad para trabajar junto con los padres y las familias |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su calificación total de habilidad no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su calificación total de habilidades en un punto?* | |
| **10. ¿Cómo califica su capacidad para involucrar a la comunidad local en el programa antibullying de una escuela?** |  |
| Conocimiento y comprensión de las formas de informar a la comunidad local sobre el trabajo de la escuela |  |
| Conocer y comprensión de las formas de involucrar a la comunidad local en el trabajo de la escuela |  |
| Capacidad para trabajar en asociación con la comunidad local |  |
| **Total** |  |
| *¿Por qué su calificación total no es un punto más bajo?* | |
| *¿Qué tendría que hacer para aumentar su calificación total en un punto?* | |

**Objetivos para desarrollar durante la capacitación**

Mirando tus respuestas en su conjunto, ¿cuáles cree que son:

sus tres mayores fortalezas en relación con este taller de formación?

1.

2.

3.

los tres aspectos que más necesita mejorar?

1.

2.

3.

Por favor, lleve esta evaluación con usted a la formación

También querrá consultarlo cuando complete su evaluación personal al final de la formación. Comparará sus calificaciones antes y después de la formación para que pueda juzgar lo que ha logrado.

## 3.2 Programa de formación para una sesión de 7 horas

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 09.30 -11.00 | Introducción  Conciencia de los efectos del acoso escolar y otras formas de violencia en los estudiantes entre todas las partes interesadas (estudiantes, personal, líderes escolares y familias) - Revisión de los resultados de las investigaciones iniciales de la situación actual |
| 11.15 –  12.30 | Conciencia de los efectos del acoso escolar y otras formas de violencia en los estudiantes entre todas las partes interesadas (estudiantes, personal, líderes escolares y familias) - Revisión de los resultados de las investigaciones iniciales de la situación actual – continuación |
| 12.30 | Descanso |
| 13.30 -14.30 | Auto revisiones regulares por parte de la escuela del acoso escolar y otros comportamientos violentos y la organización de la escuela para la intervención |
| 14.45 -15.45 | Políticas eficaces y estrategias para toda la escuela para crear un entorno de aprendizaje no violento y abordar las causas del acoso escolar y otras formas de violencia |
| 16.00 – 16.15 | Rellenar de nuevo la autoevaluación de competencias |
| 16.15 – 16.30 | Evaluación del aprendizaje del día y las recomendaciones |

Aunque sugerimos un programa de un día aquí, puede elegir minimizarlo a 3 o 4 horas o extenderlo. Tenga en cuenta que los objetivos del taller son mixtos: el objetivo principal es obtener la opinión y recomendaciones del personal para una política antibullying revisada, un objetivo secundario es formar al personal para prepararlos para hacer recomendaciones de alta calidad.

## 3.3 Sugerencias sobre cómo utilizar la presentación de PowerPoint

Proporcionamos una presentación (PowerPoint) con una gama de diapositivas informativas y sugerencias para los ejercicios que puede hacer en el taller del personal. Dependiendo del grupo objetivo y el tiempo disponible, debe elegir qué presentar y hacer.

La presentación es elaborada y no está destinada a ser leída. Tenga en cuenta las siguientes cuestiones:

1. Las diapositivas 4-12 son ***diapositivas introductorias*** para usarlas como inicio
2. Las diapositivas1 6-18 tienen que ver con cómo organizar el procedimiento de ***autoevaluación*** y se pueden utilizar cuando el procedimiento no es gestionado principalmente por la dirección de la escuela, sino facilitado de manera participativa por todo el equipo de personal; estas diapositivas deben utilizarse *antes* de que comience el procedimiento de autoevaluación (en el procedimiento regular, el taller del personal sería el 4to paso de los 5 pasos de la autoevaluación)
3. Las diapositivas1 9-24 son sobre cómo facilitar la ***evaluación del estudiante*** y se pueden utilizar cuando la evaluación del estudiante no es administrada logísticamente por la dirección de la escuela, sino facilitada de manera participativa por el equipo del personal; estas diapositivas deben ser utilizadas antes de *que* comience el procedimiento de autoevaluación (en el procedimiento regular, la revisión del estudiante sería el 3er paso de los 5 pasos de la autoevaluación)
4. Las diapositivas 25-38 tratan del liderazgo ***escolar*** y se pueden utilizar si el equipo del personal tiene espacio para influir en el estilo de liderazgo
5. Las diapositivas3 9-45 tratan de la ***presentación y debate de los resultados anteriores*** (los resultados de la encuesta y los resultados y recomendaciones que salen de la revisión de los estudiantes); si presenta los resultados de los datos de la encuesta y la revisión del estudiante, necesita añadir sus propias diapositivas
6. Las diapositivas 46-53 son sobre cómo preparar las ***recomendaciones del personal*** a la dirección de la escuela.

# Anexo 1: Versión breve de la encuesta de competencia del personal

*Este formulario es anónimo. Entregue esta autoevaluación después del taller. Sus comentarios serán comunicados a la dirección de la escuela para que puedan utilizar estos datos anónimos (y el informe de este taller) como aporte del personal para mejorar la política antibullying de la escuela.*

**Rellene las siguientes preguntas. Utilice una escala 1-10 para estimar su habilidad o nivel de conocimiento, donde "1" significa "sin habilidad / conocimiento" y "10" "la habilidad / conocimiento más alto que un profesor puede lograr". Siempre dé una breve explicación.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN: ¿Cómo valora su conocimiento / comprensión de los términos "bullying" y "seguridad social"?** | **Evaluación**  **0-10** |
| La definición específica y la interacción grupal en torno al acoso escolar, y la diferencia con otras formas de comportamiento como burlas, resolución de conflictos / luchas, comportamiento molesto, mobbing (bullying por parte de un grupo), discriminación, "gender policing" (monitoreo de conducta sexual estricta), sexting (compartir fotos sexuales) y grooming (seducción por parte de adultos mayores)? |  |
| Su conciencia del acoso escolar y otros comportamientos negativos que sean preocupantes en la escuela. |  |
| Su comprensión de "vivir juntos", "prosocialidad" y el desarrollo sistemático de una cultura escolar no violenta y democrática. |  |
| **Evaluación media:** |  |
| ¿En qué se basa su estimación? | |
| ¿Qué necesita para que su estimación sea un punto más alto? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. POLÍTICA Y VISIÓN: ¿Cómo valora su conocimiento y papel en la política de seguridad social de la escuela?** | **Evaluación**  **0-10** |
| ¿Cómo valora su conocimiento de las reglas para los modales deseados? |  |
| ¿Cómo valora su conocimiento de la política (principios, reglas, lecciones preventivas, informes, apoyo)? |  |
| ¿Cómo califica su contribución a un enfoque de equipo común para la seguridad social en la escuela? |  |
| ¿Qué oportunidad tiene para asesorar/influir en la dirección de la escuela con sugerencias de mejora? |  |
| **Evaluación media:** |  |
| ¿En qué se basa su estimación? | |
| ¿Qué necesitas para que tu estimación sea un punto más alto? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ENTORNO SEGURO: ¿Cómo evalúa su capacidad para crear un entorno de vida y aprendizaje seguro?** | **Evaluación**  **0-10** |
| ¿Su capacidad para proporcionar orden y atención en el aula? |  |
| Además de lo anterior, ¿cómo califica su capacidad para ofrecer una atmósfera motivadora para aprender? |  |
| ¿Cómo califica su habilidad para proporcionar seguridad y un buen ambiente en los pasillos y otras áreas fuera del aula? |  |
| |  | | --- | | ¿Cómo califica su habilidad para *cooperar realmente* con los estudiantes en esto? | |  |
| ¿Cómo califica su habilidad para cooperar realmente con el personal en esto? |  |
| **Evaluación media:** |  |
| ¿En qué se basa su estimación? | |
| ¿Qué necesita para que su estimación sea un punto más alto? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. GRUPOS Y DIVERSIDAD: ¿Cómo calificas sus habilidades para lidiar con los procesos grupales y la diversidad, y para guiar a sus estudiantes en esto?** | **Evaluación**  **0-10** |
| ¿Su comprensión de cómo funcionan los procesos grupales y cómo la exclusión social y la cohesión social pueden tomar forma? |  |
| Su comprensión de cómo la diversidad (género / género, discapacidad, religión, ricos / pobres, migración, cultura, diversidad sexual) juega un papel en la escuela? |  |
| |  | | --- | | ¿Su capacidad para combatir eficazmente la discriminación y la exclusión en la escuela y en sus clases? | |  |
| ¿Su habilidad para lidiar con desacuerdos controvertidos? |  |
| ¿Su habilidad para hablar de relaciones, roles de género y sexualidad con los estudiantes? |  |
| **Evaluación media:** |  |
| ¿En qué se basa su estimación? | |
| ¿Qué necesita para que su estimación sea un punto más alto? | |

# Anexo 2: Ejemplo de un programa mínimo de evaluación del personal

El programa de talleres de personal sugerido depende en gran medida del contexto de la escuela y de las necesidades de los profesores y el personal. Este programa alternativo se basa en experiencias en Ámsterdam y se centra principalmente en el personal que revisa la situación y desarrolla sugerencias.

**Objetivos**  
1. Informar a los participantes sobre los resultados de la investigación y la revisión de los estudiantes  
2. Crear conciencia y compromiso con aportaciones propias en un enfoque mejorado  
3. Explorar prioridades y mejoras

**Programa**  
14:00: Rellenar la autoevaluación de competencias  
14:15: Presentación de los resultados de la investigación y la evaluación de los alumnos, preguntas y respuestas

15:00: Descanso

15:15: Presentación de elementos eficaces de la política antibullying (véase IO1)  
16:00: Debate sobre las mejoras en los subgrupos  
16:30: Presentaciones plenarias subgrupos y comentarios sobre presentaciones de subgrupos  
17:00: Fin del taller

**Guías subgrupos**

Los subgrupos pueden debatir mejor los desafíos que necesitan mejoras basadas en las recomendaciones de las encuestas y las visitas del estudiante. A cada subgrupo se le asigna uno de los temas.

Las preguntas orientativas para los subgrupos podrían ser:

1. ¿Cuál es su propia impresión de los desafíos identificados?
2. ¿Qué pueden mejorar los profesores/otro personal?
3. ¿Qué se debe cambiar en la política o el apoyo de estudiantes/personal para permitir mejoras?